



Feiten & Fabels-pot

BRON: Expertisecentrum Kinderopvang, 2025

Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid

Met deze Feiten & Fabels-pot maak je als pedagogisch coach de pedagogisch professionals bewust van de meerwaarde van het meespelen met kinderen voor hun (taal)ontwikkeling. De Feiten & Fabels-pot bevat kaartjes met stellingen die waar of niet waar zijn en die uitnodigen tot reflectie en gesprek. De Feiten & Fabels-pot draagt bij aan het vergroten van kennis, het uitwisselen van informatie met elkaar én het toepassen ervan in de dagelijkse praktijk.



VOOR WIE

Voor pedagogisch coaches en pedagogisch professionals



DOEL

Met elkaar het gesprek aangaan, om van elkaar te leren en om in beweging te komen. Daarnaast heeft de Feiten & Fabels-pot als doel bij te dragen aan het vergroten van kennis én het toepassen ervan in de dagelijkse praktijk.



WAT

De Feiten & Fabels-pot is een spelvorm met 20 stellingkaartjes, die kan worden ingezet tijdens groepscoaching en individuele coaching.



WERKWIJZE

Print en knip de kaartjes en stop ze in een glazen pot. Gebruik de pot tijdens (groeps)coaching om het gesprek over taaldenken in spel op gang te brengen en te verdiepen met verdiepende vragen.



GOED OM TE WETEN

Omdat je als pedagogisch coach de Feiten & Fabels-pot inzet tijdens onder andere de startfase van een traject krijg je als coach meer inzicht in datgene wat pedagogisch professionals al weten en waar nog uitdagingen liggen. Op grond daarvan kun je verder met coachen.

Deze tool is gebaseerd op: Taal in Spel. (z.d.). <https://taal-in-spel.nl>

Wat heb je nodig:

- Een glazen (weck)pot
- Een printer en papier
- Wikkel voor om de Feiten & Fabels- pot
- Eventueel een lamineerapparaat met lamineervellen

Aan de slag:

1. Print de kaartjes uit, knip ze los en plastificeer ze eventueel.
2. Print de wikkel uit, plastificeer de wikkel eventueel en plak deze op de glazen pot.
3. Stop de kaartjes in de pot.

Spelvarianten:

De Feiten & Fabels-pot kun je gebruiken voor de volgende situaties:



Groepscoaching:

De Feiten & Fabels-pot gebruik je als pedagogisch coach om met elkaar in gesprek te gaan over het onderwerp Taaldenken in spel. Om de beurt trekken de pedagogisch professionals een kaartje uit de Feiten & Fabels-pot. Diegene die het kaartje trekt, leest voor wat er op het kaartje staat. Daarna zijn er twee mogelijkheden, afhankelijk van de groep: (a) diegene die de kaart heeft getrokken beantwoordt de vraag en vraagt aan de groep of zij tot hetzelfde antwoord zouden zijn gekomen of (b) de groep komt samen tot een antwoord. Jij als pedagogisch coach kan, na het beantwoorden van het kaartje, verdiepingsvragen stellen.



Individuele coaching:

De pedagogisch professional trekt een kaartje uit de Feiten & Fabels-pot en komt tot een antwoord. Jij als pedagogisch coach kan, na het beantwoorden van het kaartje, verdiepingsvragen stellen.



FEITEN & FABELS 1. Wanneer je meespeelt met kinderen kun jij het spel verdieping geven door een 'probleem' aan te dragen. Je geeft de kinderen de ruimte om dit probleem in het spel op te lossen. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 2. Niet alle kinderen hoeven betrokken te worden in de communicatie tijdens het spel. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 3. Spel kun je verdiepen door ander materiaal aan te bieden. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 4. Wanneer je meespeelt mag je helemaal losgaan in jouw rol als speelmaatje. Maak geluid, praat veel en hard. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 5. Creëer tijdens het meespelen ruimte voor de bijdrage van de kinderen in het spel. Geef ze de ruimte. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 6. Kinderen in hun spel observeren voordat je mee gaat spelen is niet nodig. Laat je verrassen en haak aan wanneer jij dat nodig vindt. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 7. Als speelmaatje kun je meegaan in het spel van de kinderen. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 8. Tijdens doen-alsof-spel gaat het alleen om de cognitieve ontwikkeling van een kind, niet om de sociale ontwikkeling. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 9. Doen-alsof-spel is één van de spelvormen waarin taaldenken wordt gestimuleerd. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 10. Wanneer je meespeelt met kinderen is het niet erg om het spel van de kinderen naar jouw hand te zetten. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 11. Plezier hebben in spel staat voorop. Dit geldt voor het kind, maar ook voor de pedagogisch professional. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 12. Spel is één van de activiteiten op de groep. Het is geen belangrijk leermoment voor kinderen. <i>Waar of niet waar?</i>



FEITEN & FABELS 13. Interactievaardigheden zijn nodig om kinderen uit te dagen tot praten en denken én om het spel van kinderen te kunnen verrijken. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 14. Het is wenselijk om tijdens het meespelen zoveel mogelijk vragen te stellen aan de kinderen. Jij als pedagogisch professional bepaalt namelijk welke kant het spel op gaat. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 15. Een kind kun je goed uitdagen wanneer je inzichtelijk hebt wat het kind boeiend vindt en wat niet, wat het precies doet en op welk spelniveau het bezig is. Van daaruit kun je het kind uitdagen. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 16. Meespelen met kinderen en dus bezig zijn met taal, spel en denken is niet bedoeld voor kinderen die niet/ nauwelijks kunnen praten. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 17. Met de interactievaardigheid begeleiden van onderlinge interacties stimuleer je het spelcontact tussen kinderen. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 18. Wanneer je meespeelt met kinderen is het observeren van kinderen wenselijk. Anders heb je geen idee in welke spelsituatie je je gaat begeven en kun je je ook minder goed voorbereiden. <i>Waar of niet waar?</i>
FEITEN & FABELS 19. Wanneer je meespeelt met kinderen is het laten vallen van stiltes niet goed. Je moet zoveel mogelijk gesproken taal aanbieden aan kinderen om de taalontwikkeling te blijven stimuleren. <i>Waar of niet waar?</i>	FEITEN & FABELS 20. Zorg voor zoveel mogelijk spelmateriaal op de groep. Dat zorgt voor verdieping in het spel en zet kinderen aan tot spelen. <i>Waar of niet waar?</i>

→ Antwoordenkaart

1. Wanneer je meespeelt met kinderen kun jij het spel verdieping geven door een 'probleem' aan te dragen. Je geeft de kinderen de ruimte om dit probleem in het spel op te lossen. → **WAAR**
2. Niet alle kinderen hoeven betrokken te worden in de communicatie tijdens het spel. → **NIET WAAR**
3. Spel kun je verdiepen door ander materiaal aan te bieden. → **WAAR**
4. Wanneer je meespeelt mag je helemaal losgaan in jouw rol als speelmaatje. Maak geluid, praat veel en hard. → **NIET WAAR**
5. Creëer tijdens het meespelen ruimte voor de bijdrage van de kinderen in het spel. Geef ze de ruimte. → **WAAR**
6. Kinderen in hun spel observeren voordat je mee gaat spelen is niet nodig. Laat je verrassen en haak aan wanneer jij dat nodig vindt. → **NIET WAAR**
7. Als speelmaatje kun je meegaan in het spel van de kinderen. → **WAAR**
8. Tijdens doen-alsof-spel gaat het alleen om de cognitieve ontwikkeling van een kind, niet om de sociale ontwikkeling. → **NIET WAAR**
9. Doen-alsof-spel is één van de spelvormen waarin taaldenken wordt gestimuleerd. → **WAAR**
10. Wanneer je meespeelt met kinderen is het niet erg om het spel van de kinderen naar jouw hand te zetten. → **NIET WAAR**
11. Plezier hebben in spel staat voorop. Dit geldt voor het kind, maar ook voor de pedagogisch professional. → **WAAR**
12. Spel is één van de activiteiten op de groep. Het is geen belangrijk leermoment voor kinderen. → **NIET WAAR**
13. Interactievaardigheden zijn nodig om kinderen uit te dagen tot praten en denken én om het spel van kinderen te kunnen verrijken. → **WAAR**
14. Het is wenselijk om tijdens het meespelen zoveel mogelijk vragen te stellen aan de kinderen. Jij als pedagogisch professional bepaalt namelijk welke kant het spel op gaat. → **NIET WAAR**
15. Een kind kun je goed uitdagen wanneer je inzichtelijk hebt wat het kind boeiend vindt en wat niet, wat het precies doet en op welk spelniveau het bezig is. Van daaruit kun je het kind uitdagen. → **WAAR**
16. Meespelen met kinderen en dus bezig zijn met taal, spel en denken is niet bedoeld voor kinderen die niet/ nauwelijks kunnen praten. → **NIET WAAR**
17. Met de interactievaardigheid begeleiden van onderlinge interacties stimuleer je het spelcontact tussen kinderen. → **WAAR**
18. Wanneer je meespeelt met kinderen is het observeren van kinderen wenselijk. Anders heb je geen idee in welke spelsituatie je je gaat begeven en kun je je ook minder goed voorbereiden. → **WAAR**
19. Wanneer je meespeelt met kinderen is het laten vallen van stiltes niet goed. Je moet zoveel mogelijk gesproken taal aanbieden aan kinderen om de taalontwikkeling te blijven stimuleren. → **NIET WAAR**
20. Zorg voor zoveel mogelijk spel materiaal op de groep. Dat zorgt voor verdieping in het spel en zet kinderen aan tot spelen. → **NIET WAAR**