



I Van beleid naar bewegen 0-2 jaar

BRON: Expertisecentrum Kinderopvang, 2025

Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid

Onderzoek wat er in het pedagogisch beleid staat over bewegen bij kinderen van 0-2 jaar en hoe dit zichtbaar is in de praktijk. Vertaal met pedagogisch professionals het beleid naar concreet handelen en ontdek wat er in de praktijk goed gaat en (nog) beter kan.



VOOR WIE

Pedagogisch coach en pedagogisch professionals



DOEL

Bewustwording wat er in pedagogisch beleid staat over bewegen bij kinderen van 0-2 jaar en dit kunnen vertalen naar de praktijk en verbeterpunten.



WAT

Een invulformulier om het beleid over bewegen van kinderen van 0-2 jaar te vertalen naar de praktijk en samen verbeterpunten te bepalen.



WERKWIJZE

Als pedagogisch coach lees je vooraf het pedagogisch beleid, noteer je wat er over bewegen staat en vul je het formulier deels in. In het teamoverleg bespreek je samen met pedagogisch professionals hoe beleid en praktijk elkaar raken en vullen jullie het formulier verder aan. Daarna reflecteer je met het team op wat goed gaat en wat beter kan.



GOED OM TE WETEN

Veel organisaties schrijven in hun pedagogisch beleid dat jonge kinderen de ruimte moeten krijgen om vrij te bewegen, dat de inrichting dit moet ondersteunen en dat professionals beweging niet moeten belemmeren (bv. niet te lang in stoeltjes, kinderen niet te vroeg in zithouding plaatsen, enz.). Regelmatig staat het echter abstract omschreven ("we stimuleren de motorische ontwikkeling") en is er ruimte om de vertaalslag te maken concreet handelen in de groep. Deze tool helpt abstract beleid om te zetten naar concreet dagelijks handelen.

Voorbereiding

Lees de pedagogische visie en het beleid van je organisatie en noteer in het invulformulier:

- **bij vraag 1:** de naam en paginanummers van documenten waar bewegen/motorische ontwikkeling genoemd wordt;
- **bij vraag 2:** de belangrijkste uitspraken of steekwoorden daarover;
- **bij vraag 3:** hoe dit concreet terugkomt in de praktijk (inrichting, materialen, programma, pedagogisch handelen).

Vind je niets concreets in het beleid? Bespreek vraag 3 dan tijdens het teamoverleg. Plan dit overleg en neem het document mee.

Tijdens het teamoverleg:

1. Inleiding

- a. Leg kort uit wat het doel van het overleg is: het beleid over bewegen 0-2 jaar concreet maken en afstemmen met de praktijk.

2. Beleid concreet maken (vraag 3)

- a. Bespreek hoe algemene uitgangspunten uit het beleid zichtbaar worden in de praktijk.
- b. Noteer wat nog ontbreekt of aangepast moet worden.

3. Praktijk toetsen (vraag 4)

- a. Kijk of inrichting, materialen, dagprogramma en pedagogisch handelen aansluiten bij het beleid.
- b. Gebruik eventueel de pedagogische kennisbasis *Bewegen* van het Expertisecentrum Kinderopvang.

4. Reflectie en verbeterpunten (vraag 5)

- a. Bespreek wat goed gaat en wat beter kan.
- b. Spreek af wanneer deze punten geëvalueerd worden.

5. Terugkoppeling

- a. Koppel als pedagogische coach de uitkomsten terug aan beleidsmakers, vooral als vraag 3 is aangevuld.
-



Als je ziet dat het pedagogisch beleid van je organisatie nog niet zo uitgewerkt is naar aandachtspunten voor beweging, is het misschien goed om, voordat je met je team in gesprek gaat, een tussenstap in te lassen. Ga in gesprek met degene(n) die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Gezamenlijk kunnen jullie onderzoeken of, hoe, met wie en op welke punten het pedagogisch beleid kan worden uitgewerkt.

→ Invulformulier: Van beleid naar bewegen 0-2 jaar

Vraag:	Antwoord
1. Waar in onze visie/ons beleid komt bewegen/motorische ontwikkeling voor: Voorbeeld: – Pagina 6 in Pedagogisch beleid	
2. Wat staat erover geschreven? (gebruik steekwoorden): Voorbeeld: – Dagelijks ruimte geven voor vrij bewegen	
3. Wat betekent dat bij 0-2 jarige kinderen voor: Voorbeeld: – Inrichting: Geen wipstoeltjes. Grondbox op iedere groep. – Pedagogisch handelen: Tijdens verschonen nemen we de tijd en laten we kinderen meebewegen doordat we uitleggen wat we doen.	De inrichting van de binnen- en buitenruimte;
	Ons aanbod aan (spel)materialen;
	Het programma/ structuur van de dag
	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch professional
4. Wat zien we in de praktijk?: Voorbeeld: – Ieder baby ligt meerdere keren per dag in de grondbox. – De baby laten meebewegen tijdens verschonen wordt nog wel eens vergeten.	
5. Wat gaat goed, wat kan (nog) beter? Voorbeeld: – We blijven de grondbox gebruiken. – We plannen meer tijd in voor het verschonen	