



## I Onderlinge interacties in beeld

**BRON:** Expertisecentrum Kinderopvang, 2025

*Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid*

**Door deze tool in te zetten worden pedagogisch professionals zich bewust van hoeveel en wat voor onderlinge interacties er tussen kinderen zijn tijdens een specifiek gekozen moment. Ook denken zij na over hoe zij de onderlinge interacties nog beter kunnen begeleiden.**



### VOOR WIE

Pedagogisch coaches



### DOEL

Het doel van de tool is om pedagogisch professionals inzicht te geven in hoeveel en wat voor onderlinge interacties kinderen tijdens een specifiek gekozen moment hebben en handvatten te geven om onderlinge interacties in toekomstige situaties nog beter kunnen begeleiden.



### WAT

De tool is een opzet voor coaching met behulp van beeldmateriaal van onderlinge interacties.



### WERKWIJZE

De tool kan worden ingezet tijdens een individuele of groepscoaching. Samengevat:

1. Er wordt een opname gemaakt van kinderen die onderling met elkaar in interactie zijn.
2. Je bereidt het coachmoment voor door de video te analyseren op basis van een vraag of verbeterpunt en kiest uit de opname een stuk van 1 à maximaal 2 minuten om met de pedagogisch professional(s) te bespreken.
3. Het coachmoment
4. Vervolg



### GOED OM TE WETEN

Coaching aan de hand van beeldmateriaal is een tool die als onveilig kan worden ervaren als er tijdens het coachen te veel ingezoomd wordt op rol van de professional. Het kan zijn dat de focus dan op het functioneren van de professional komt te liggen. Breng als dit gebeurt de focus weer terug naar de kinderen. Benoem ook wat goed gaat. Gebruik de tool alleen als groepscoaching wanneer pedagogisch professionals elkaar goed kennen en er voldoende veiligheid is om met en van elkaar te kunnen leren.

## Voorbereiding

Vraag de pedagogisch professional om een moment van 5 tot maximaal 8 minuten te filmen waarbij de kinderen onderling in interactie zijn. Je kunt eventueel ook zelf filmen. Dit kan een moment zijn waar de pedagogisch professional een vraag over heeft. Bijvoorbeeld over hoe hij of zij de onderlinge interacties beter kan begeleiden. Of een moment waarvan jij als coach ziet dat de begeleiding mogelijk verbeterd kan worden. De pedagogisch professional zelf hoeft niet in beeld te zijn: tijdens de coaching focus je op wat er tussen de kinderen gebeurt.

Spreek een moment af waarop je samen het beeldmateriaal gaat bekijken, reken op ongeveer een uur. Bekijk vooraf de opname en bepaal welk stukje (1, maximaal 2 minuten) uit de opname je met de pedagogisch professional(s) wil bekijken.

## → Coaching

- 1 Start met het bekijken van de hele opname aan een stuk en geef de pedagogisch professional(s) daarna de ruimte om een eerste reactie te geven. Kijk of er aanknopingspunten zijn en maak de koppeling met het moment wat je wil gaan bekijken.
- 2 Geef vervolgens aan dat je wil gaan inzoomen op wat er tussen de kinderen onderling gebeurt. Vraag de pedagogisch professional(s) op welk kind hij of zij gaat/gaan letten. Indien het een groepscoaching betreft kun je afspreken dat er op één kind gefocust wordt, maar ook op meerdere kinderen (één kind per professional bijvoorbeeld). Als de professionals nog niet eerder gewerkt hebben met beeldmateriaal is het raadzaam om op één kind te focussen.  
  
Geef aan dat je de opname start en vraag de pedagogisch professional(s) aan te geven als ze een contact-initiatief in onderlinge interacties bij het gekozen kind zien zodat je de opname stil kan zetten. Zelf mag je de opname ook stoppen en waar nodig terugspoelen om de professional het nog een keer te laten zien. Vaak zijn dit enkele seconden.
- 3 Laat de pedagogisch professional benoemen wat hij of zij ziet en hoort en herhaal wat de professional zegt. Op het moment dat je iets anders of nog meer hebt gezien kan je de opname terugspoelen en nog een keer kijken.  
Op het moment dat de professional een subjectieve waarneming doet (bijvoorbeeld: 'zij wilde de pop afpakken'), vraag je waar hij of zij dit aan ziet/hoort. Als de professional het lastig vindt om deze vraag te beantwoorden, kun je de opname nog even terugspoelen. Vraag bij het opnieuw afspelen wat hij of zij het kind ziet doen en/of hoort zeggen. Kijk of de pedagogisch professional kan vertellen wat hij of zij heeft gezien/gehoord bij het kind waar hij of zij die waarneming op baseert of dat hij of zij de waarneming aanpast. Als dit niet het geval is en jij iets anders ziet, mag je dit ook aangeven ('wat ik zie....').
- 4 Als het gekozen moment is bekeken en geanalyseerd, geef je een samenvatting van wat er gezien/gehoord is en vraag je de pedagogisch professional(s) wat dit moment voor het kind heeft betekend en/of welke (ontwikkelings-)behoeften het kind zou hebben.
- 5 Tot slot bespreek je wat de pedagogisch professional(s) voor dit kind kunnen betekenen in een vergelijkbaar toekomstig moment. Hierbij kan de Kijkwijzer bevorderen van onderlinge interacties handvatten bieden.

## Vervolg

Spreek af wanneer jullie het begeleiden van onderlinge interacties voor dit kind/deze kinderen willen evalueren. Hiervoor kan eventueel weer een opname gemaakt worden.