



I Onderlinge interacties à la memory

BRON: Expertisecentrum Kinderopvang, 2025

Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid

Dit spel, bestaande uit 15 stelling- en 15 antwoordkaartjes, heeft als doel om de kennis van pedagogisch professionals over het onderwerp onderlinge interacties te activeren en vergroten.



VOOR WIE

Pedagogisch coaches en pedagogisch professionals



DOEL

Het doel van het spel is om de kennis van pedagogisch professionals over het onderwerp onderlinge interacties te activeren en vergroten.



WAT

Het spel is gebaseerd op het theoretisch kader over onderlinge interacties en bestaat uit 30 kaartjes (15 stellingkaartjes en 15 antwoordkaartjes) verdeeld over 3 categorieën. Op de achterkant van het stellingkaartje en het bijbehorende antwoordkaartje staan hetzelfde figuur in dezelfde kleur, dit is waar de link ligt met memory.



WERKWIJZE

Het spel kan ingezet worden tijdens een teamoverleg.

Vorbereiding:

1. Print de stelling- en antwoordkaartjes enkelzijdig en in kleur uit.
2. Knip de kaartjes los van elkaar en vouw ze dubbel over de vouwlijn. Plak ze 'dicht' met lijm, zie laatste pagina.
3. Eventueel: lamineer de kaartjes zodat het spel vaker gebruikt kan worden.

Je speelt dit spel in tweetallen. Bij een oneven aantal deelnemers kun je als coach zelf meedoen. Je gebruikt zoveel 'matchende' kaartjes als er tweetallen zijn. Zijn er 12 collega's dan kies je dus 6 paren van kaartjes (12 kaartjes). Indien het spel met een kleine groep (maximaal 10 collega's) wordt gespeeld kan het spel per categorie worden gespeeld.

1

Start:

- Leg alle kaartjes met het gekleurde figuur naar boven op tafel.
- Een collega pakt één kaartje en zoekt de collega die het kaartje met hetzelfde figuur en dezelfde kleur heeft.
- Eén van beiden heeft het *stellingkaartje* en leest dit hardop voor, inclusief het antwoord dat hij/zij denkt (waar/niet waar).
- De ander heeft het *antwoordkaartje* en controleert of het antwoord klopt en leest de toelichting voor.
- Samen wisselen de collega's kort hun ideeën uit over waarom dit het juiste antwoord is.

2

Nieuwe ronde

- Daarna pakt een andere collega een kaartje van tafel.
- Hij/zij zoekt weer de collega met het bijpassende kaartje (zelfde figuur en kleur).
- Speel zo minimaal 5 rondes.

3

Afronding:

- Sluit het spel af door iedereen te vragen:
"Wat is het belangrijkste inzicht dat je tijdens dit spel hebt opgedaan?"

CATEGORIE 1: Onderlinge interacties observeren (blauw)

Stelling	Antwoord
 INTERACTIES OBSERVEREN	STELLING Kinderen gebruiken onderling minder complexe taal dan met volwassenen.
 INTERACTIES OBSERVEREN	ANTWOORD NIET WAAR: onderling gebruiken kinderen juist complexere taal.
 INTERACTIES OBSERVEREN	STELLING Pedagogisch professionals verstoren de onderlinge interacties als ze te dichtbij komen.
 INTERACTIES OBSERVEREN	ANTWOORD WAAR: binnen 1 à 2 meter richten kinderen zich eerder op de pedagogisch professional dan op elkaar.
 INTERACTIES OBSERVEREN	STELLING Het observeren van onderlinge interacties helpt pedagogisch professionals om beter in te spelen op de behoeften van kinderen.

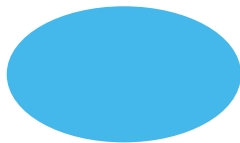




INTERACTIES **OBSERVEREN**

ANTWOORD

WAAR:
door te observeren van onderlinge interacties krijgen pedagogisch professionals een beter beeld van de behoeften van kinderen.



INTERACTIES **OBSERVEREN**

STELLING

Onderlinge interacties tussen kinderen hebben weinig invloed op hun latere ontwikkeling.



INTERACTIES **OBSERVEREN**

ANTWOORD

NIET WAAR:
onderlinge interacties voorspellen het welzijn, de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale competenties van kinderen op latere leeftijd.



INTERACTIES **OBSERVEREN**

STELLING

In kleine groepjes hebben kinderen vaker onderlinge interacties dan in de grote groep.



INTERACTIES **OBSERVEREN**

ANTWOORD

WAAR:
in kleine groepjes hebben ze meer mogelijkheden om elkaar te ontmoeten en met elkaar te praten.

CATEGORIE 2: Onderlinge interacties faciliteren (geel)

Stelling	Antwoord
 INTERACTIES FACILITEREN	STELLING Samenwerkingsopdrachten helpen kinderen om onderlinge interacties te versterken.
 INTERACTIES FACILITEREN	ANTWOORD WAAR: taken waarbij kinderen moeten samenwerken zorgen voor interactie.
 INTERACTIES FACILITEREN	STELLING Zelfgekozen activiteiten stimuleren meer interacties tussen kinderen dan activiteiten die door een volwassene gestuurd worden.
 INTERACTIES FACILITEREN	ANTWOORD WAAR: kinderen praten meer en nemen meer initiatief in onderlinge interacties bij zelfgekozen activiteiten.
 INTERACTIES FACILITEREN	STELLING Kinderen moeten altijd nabij de pedagogisch professional zijn om zich veilig te voelen in onderlinge interacties.

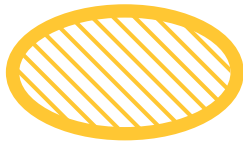




INTERACTIES **FACILITEREN**

ANTWOORD

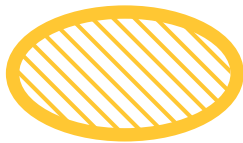
NIET WAAR:
zichtbaarheid van de pedagogisch
professional kan helpen, maar te
veel nabijheid kan de onderlinge
interactie juist verstoren.



INTERACTIES **FACILITEREN**

STELLING

Speelzones creëren helpt
kinderen om meer onderlinge
interacties aan te gaan.



INTERACTIES **FACILITEREN**

ANTWOORD

WAAR:
speelzones nodigen uit tot
interactie en samenwerking.



INTERACTIES **FACILITEREN**

STELLING

Activiteiten met een duidelijk
doel zorgen voor de meest
complexe interacties.



INTERACTIES **FACILITEREN**

ANTWOORD

Niet waar:
open activiteiten, zoals fantasiespel,
zorgen voor rijkere taal en interacties.

CATEGORIE 3: Onderlinge interacties stimuleren (rood)

Stelling	Antwoord
 INTERACTIES STIMULEREN	STELLING Pedagogisch professionals moeten altijd ingrijpen als kinderen een conflict hebben.
 INTERACTIES STIMULEREN	ANTWOORD NIET WAAR: kinderen kunnen vaak zelf conflicten oplossen, en ingrijpen kan verstorend werken.
 INTERACTIES STIMULEREN	STELLING Het is goed om regelmatig expliciet naar kinderen te benoemen wat ze gemeen hebben.
 INTERACTIES STIMULEREN	ANTWOORD WAAR: dit bevordert sociale verbindingen en interacties.
 INTERACTIES STIMULEREN	STELLING Gespreksregels helpen kinderen om beter met elkaar te communiceren.

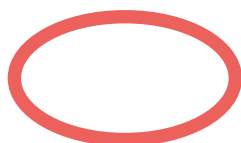




INTERACTIES **STIMULEREN**

ANTWOORD

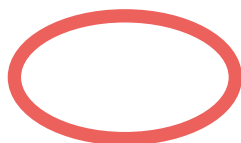
WAAR:
duidelijke afspraken zorgen voor
positievere interacties.



INTERACTIES **STIMULEREN**

STELLING

Kinderen praten onderling minder
tijdens rollenspel dan tijdens
gestructureerde activiteiten.



INTERACTIES **STIMULEREN**

ANTWOORD

NIET WAAR:
rollenspel leidt tot meer en
complexere interacties.



INTERACTIES **STIMULEREN**

STELLING

Het is belangrijk dat pedagogisch
professionals kinderen helpen om op
elkaars uitspraken te reageren.



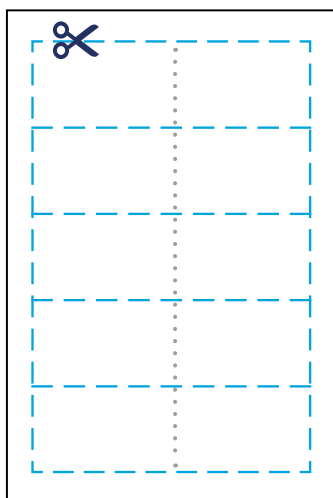
INTERACTIES **STIMULEREN**

ANTWOORD

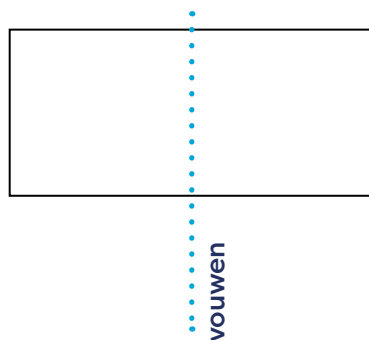
WAAR:
dit stimuleert de onderlinge
gesprekken en het actief naar
elkaar luisteren.

→ Knip en vouw op deze wijze je kaartjes

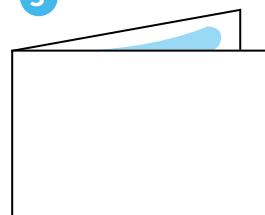
1



2



3



dichtvouwen met lijm
ertussen of plastificeren