



Interprofessioneel samenwerken: *Beautiful strangers?*



Interprofessionele samenwerking, omdat

- Doorgaande leerlijn: kinderopvang (0-4 jr) ↔ basisschool (groep 1/2)
Casus: peuter-kleutergroep
- Integraal (zorg)aanbod: kinderopvang ↔ jeugdzorg/hulp
Casus: aandacht in (inter)nationaal beleid
- Afstemming programma 4-12 jr.: kinderopvang (bso) ↔ basisschool
Casus: 4 Westeuropese locaties

European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014; Institute of Medicine and National Research Council, 2015; World Health Organisation

Transforming **autonomous and often fragmented children's services** into an **integrated service** is a typical issue in several countries. The advent and growth of **inclusive early childhood care and education (ECEC)** for young children has also made the **interprofessional collaboration (IPC)** between **childcare, primary education and youth care** an important theme.

→ Groeiende interesse in **multidisciplinaire teams in community-based setting voor jonge kinderen**



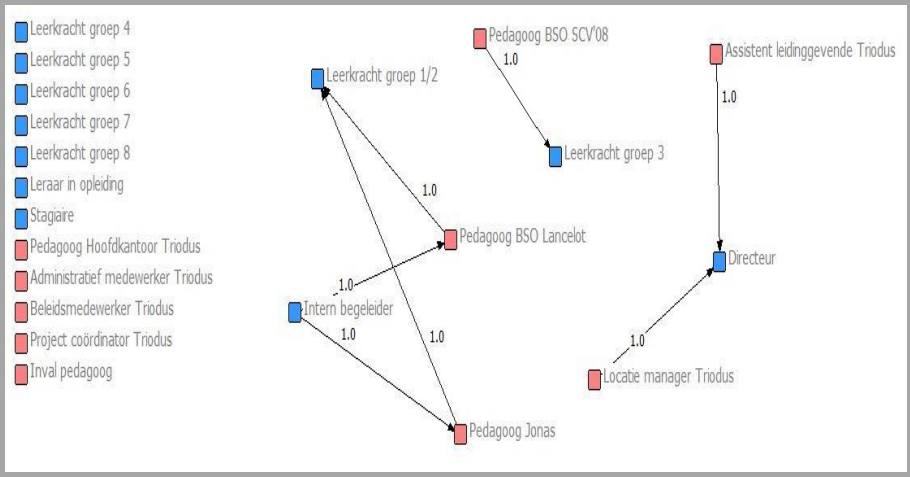




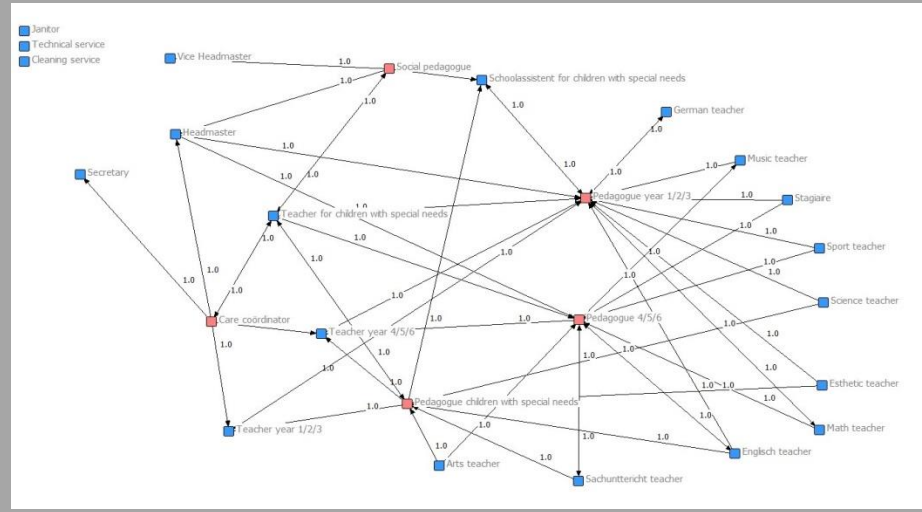
<https://www.researchgate.net/publication/370608232> De peuter-kleuter-
groep Peuters kleuters leerkrachten en pedagogisch medewerkers in beeld

Interprofessionele samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs: Aarhus, Berlijn, Den Haag en Stockholm



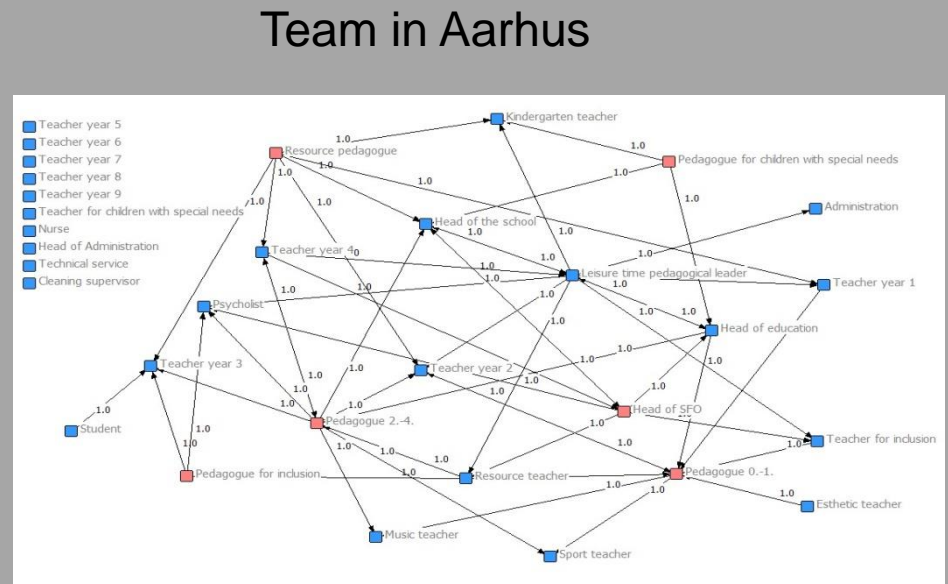


Team in Den Haag

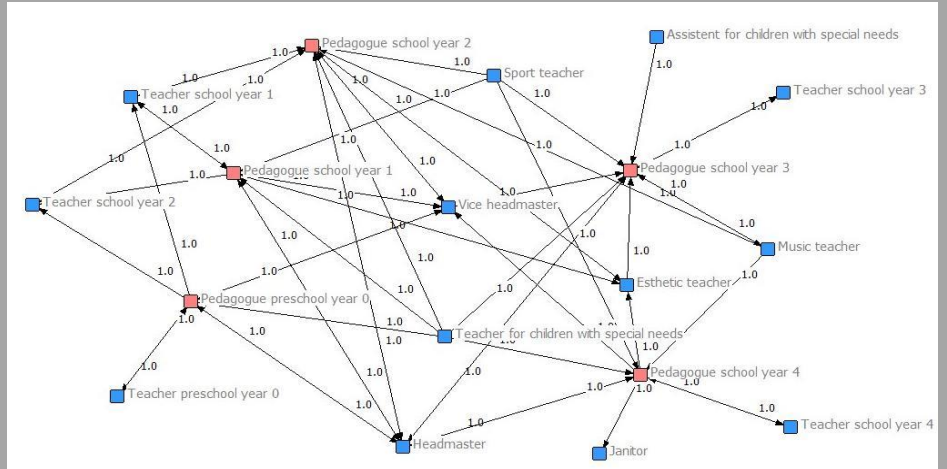


Team in Berlijn

Samenwerking bso - basisonderwijs
Welke plaatje past het beste bij uw samenwerking?



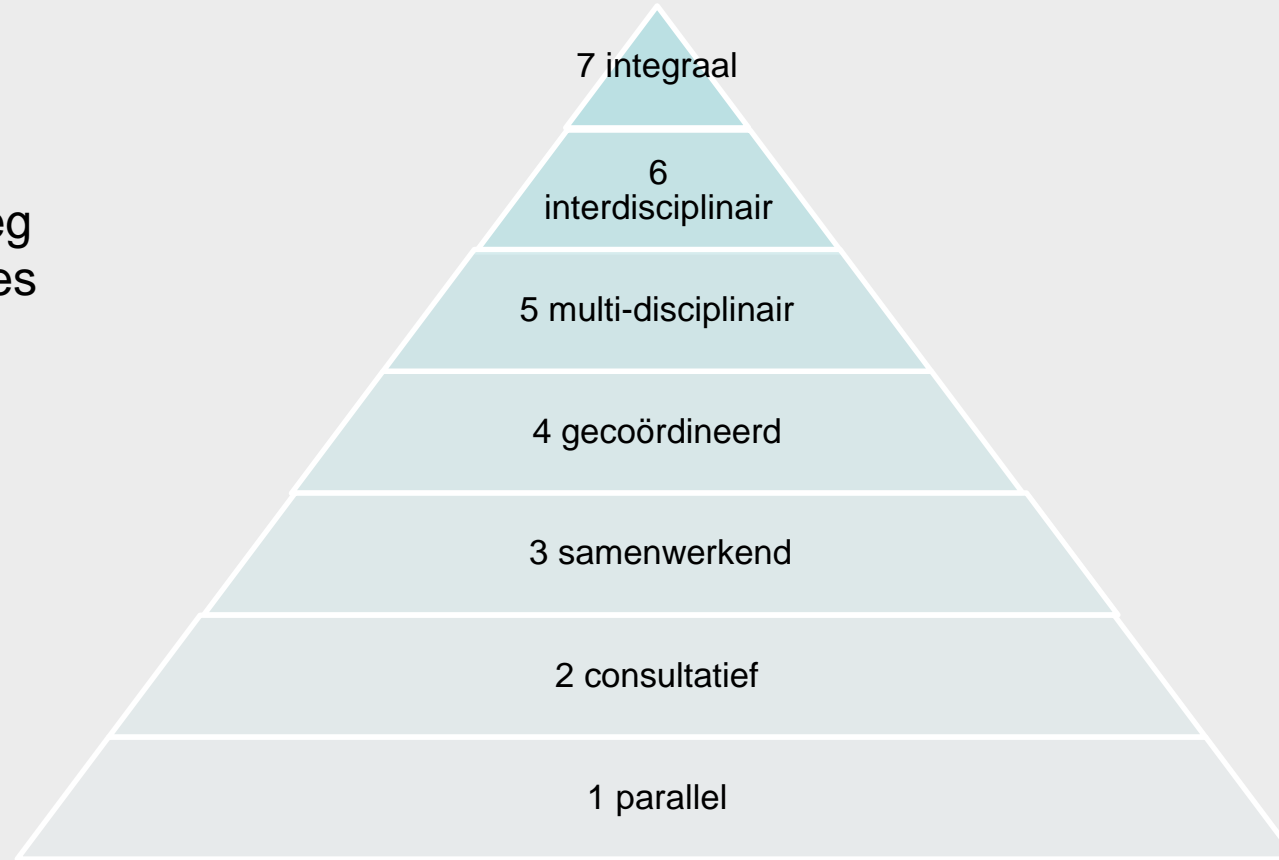
Team in Aarhus



Team in Stockholm

Typologie van Boon e.a. (2004)

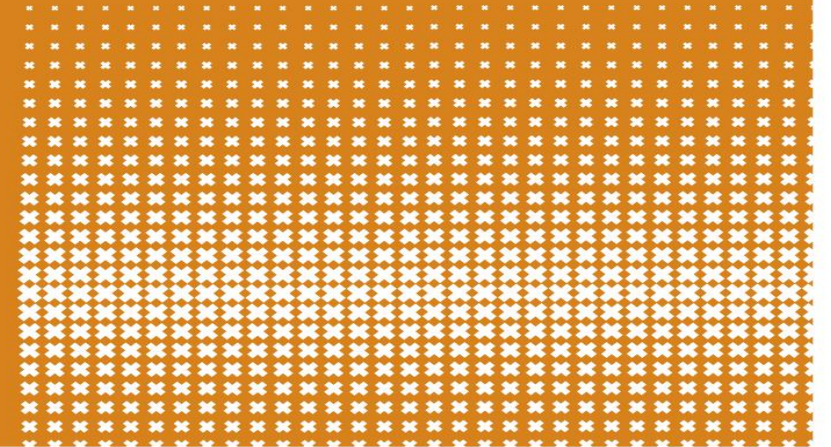
Proces:
Meer overleg
en interacties



Structuur:
Minder
hiërarchisch,
meer 'op
werkvloer'

Filosofie:
Van specialistisch
naar holistisch





Waarom is interprofessionele samenwerking niet vanzelfsprekend?

ENKELE CITATEN UIT INTERNATIONALE LITERATUUR

‘greater clarity in their roles’, ‘role ambiguity’ - Bolin et al. (2017)

professional role discrepancy & positive interprofessional relationships - Agresta (2006)

unrealistic expectations and perceptions of the other - Timonen-Kallio et al. (2017)

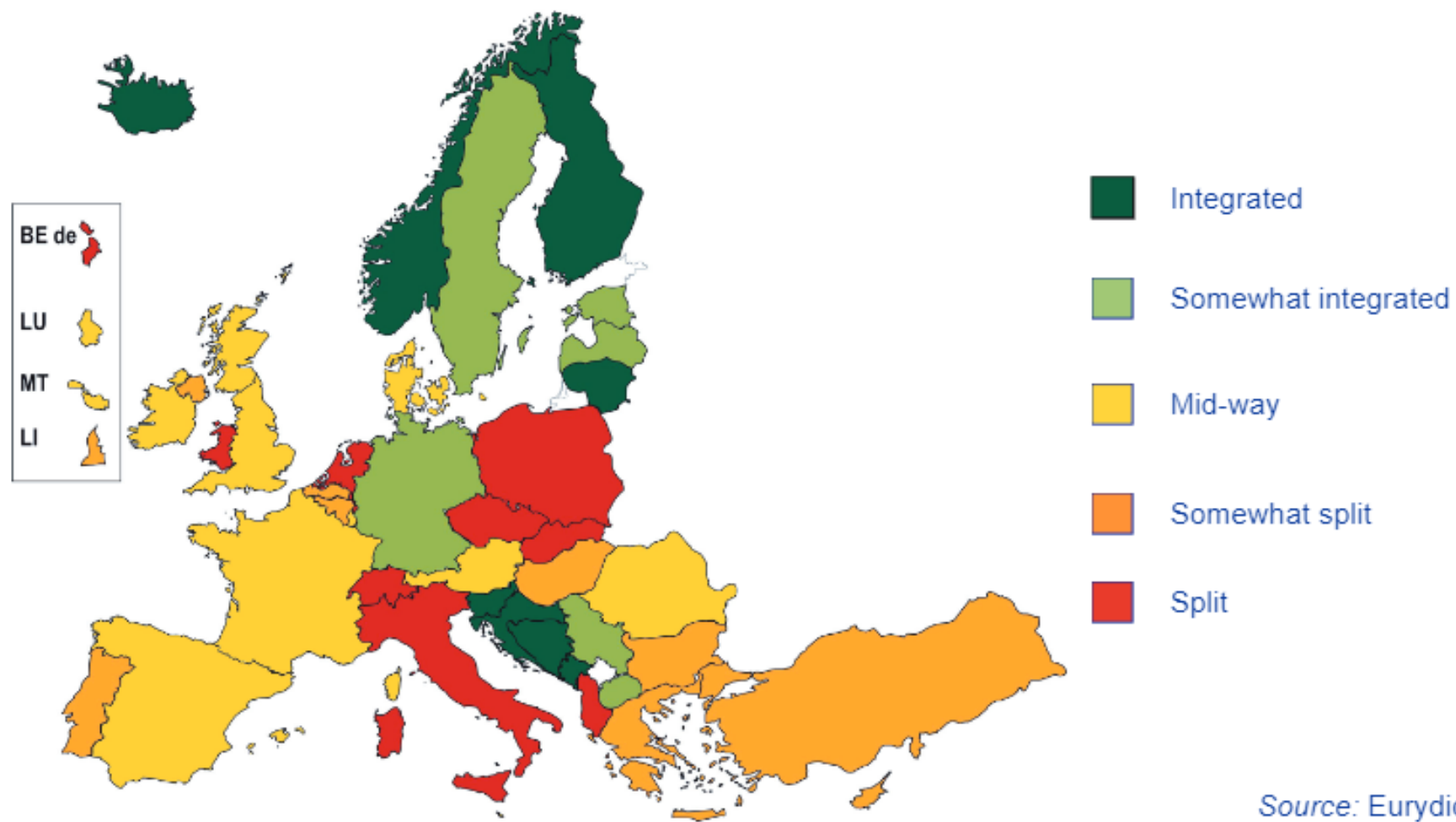
delivering psychiatric knowledge and expertise rather than sharing professional responsibility - Timonen-Kallio et al. (2017)

‘boundary crossing’: mediators and consultants “on the borders” between two systems - Timonen-Kallio et al. (2017)

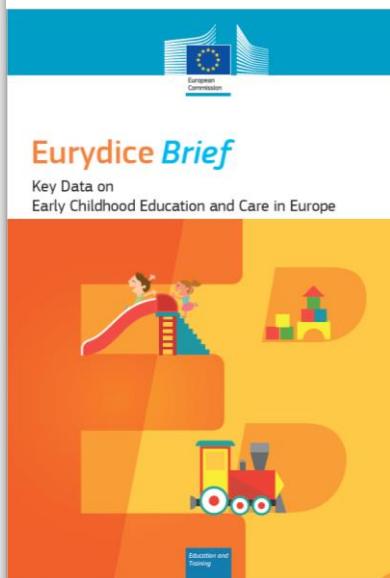
‘communication between different ... agencies is often difficult to navigate’ - O’Reilly (2011)

Desirable horizontal and less desirable vertical task transfer - Evans (2017)

Figure 7: Degree of ECEC system integration, 2018/19



Source: Eurydice



16 ikc's uit regio Brabant

Transcripts van 54 uur interviews met professionals
uit kinderopvang en basisonderwijs

Verheijen-Tiemstra, Ros & Vermeulen (2020):
Werelden van verschil

Leerkracht basisschool:

‘Het zijn twee werelden die elkaar moeten leren kennen. En dan met name dat opvang leert hoe het ook anders kan.

Dan kom ik toch uit bij het opleidingsniveau. Niet denigrerend bedoeld, maar als iemand HBO of universitair geschoold is, ja, dat merk je wel.’

Pedagogisch medewerker:

‘Zeker in het begin voelde ik me echt een beetje de miep van de opvang zeg maar.’

Theoretisch kader

Verbinding mogelijk op 5 vlakken:

1. **kindgericht** (bijv. pedagogisch klimaat, doorgaande lijn)
2. **professioneel** (o.a. gezamenlijk leren)
3. **organisatorisch** (aansturing en gedeelde ambitie)
4. **functioneel** (gezamenlijke back- en/of frontoffice, delen van ruimte)
5. **normatief vlak** (gedeelde pedagogische waarden en vertrouwen)

Resultaten kort samengevat:

1. **kindgericht**
2. **professioneel**
3. **organisatorisch**
4. **functioneel**
5. **normatief vlak**

Rood = niet goed

Oranje = matig

Groen = goed

A REALIST SYNTHESIS OF INTERPROFESSIONAL COLLABORATION IN THE EARLY YEARS; BECOMING FAMILIAR WITH OTHER PROFESSIONALS

RUBEN FUKKINK & ESMÉE LALIHATU



Fukkink R, Lalihatu ES. A Realist Synthesis of Interprofessional Collaboration in the Early Years; Becoming Familiar with other Professionals. *International Journal of Integrated Care*, 2020; XX(X): XX, 1–13. DOI: <https://doi.org/10.5334/ijic.5482>

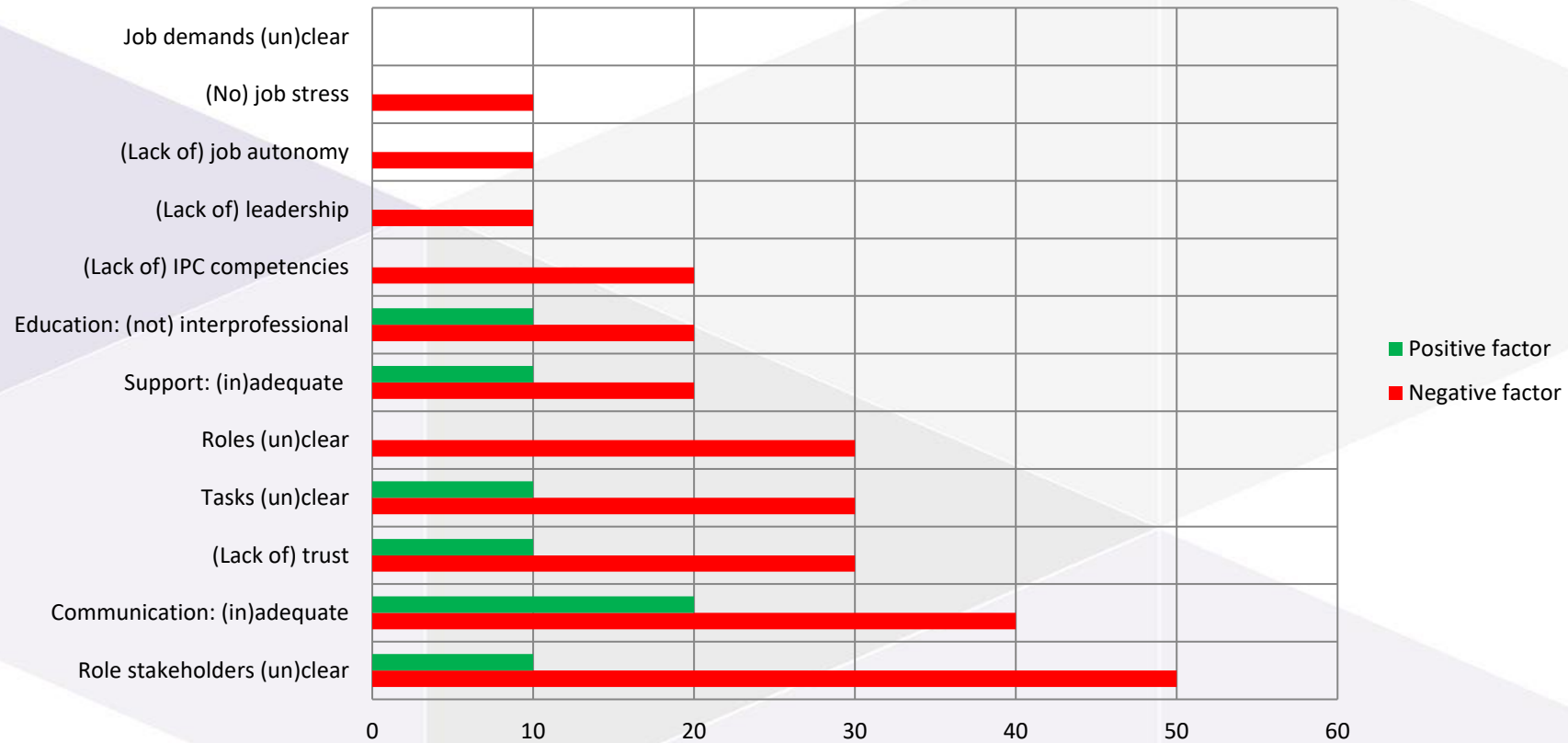
RESEARCH AND THEORY

A Realist Synthesis of Interprofessional Collaboration in the Early Years; Becoming Familiar with Other Professionals

Ruben Fukkink^{*†} and Esmée Soraya Lalihatu^{*†}



BARRIERS / FACILITATORS (%)



PACT-PROJECT:



Langlopend onderzoek naar IKC's



JOURNAL OF INTERPROFESSIONAL CARE
<https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1650731>



ORIGINAL ARTICLE



Inclusive early childhood education and care: a longitudinal study into the growth of interprofessional collaboration

Ruben G. Fukkink ^{a,b} and Marloes van Verseveld ^a

^aCentre for Applied Research in Education (CARE), Hogeschool van Amsterdam, Amsterdam, The Netherlands; ^bResearch Institute for Child Development and Education, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam, The Netherlands

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13561820.2019.1650731>

CREATING TOMORROW



2019 SDBP Annual Meeting, Boston
September 2010

PACT: 20 partners rondom het jonge kind

KINDEROPVANG;

`Pedagogisch medewerker KDV

Pedagogisch medewerker BSO

IB'er kinderopvang

Manager kinderopvang

Manager kindcentrum

ONDERWIJS:

Leerkracht basisonderwijs

Zorgcoach

Remedial teacher

IB'er basisonderwijs

Directeur basisonderwijs

Oudercoach

Bouwcoördinator

JEUGDZORG:

Maatschappelijk werker

Leerkracht speciaal onderwijs

ZAT-coördinator

Medewerker CJG/OKC

Medewerker BJZ

Medewerker Kinderbescherming

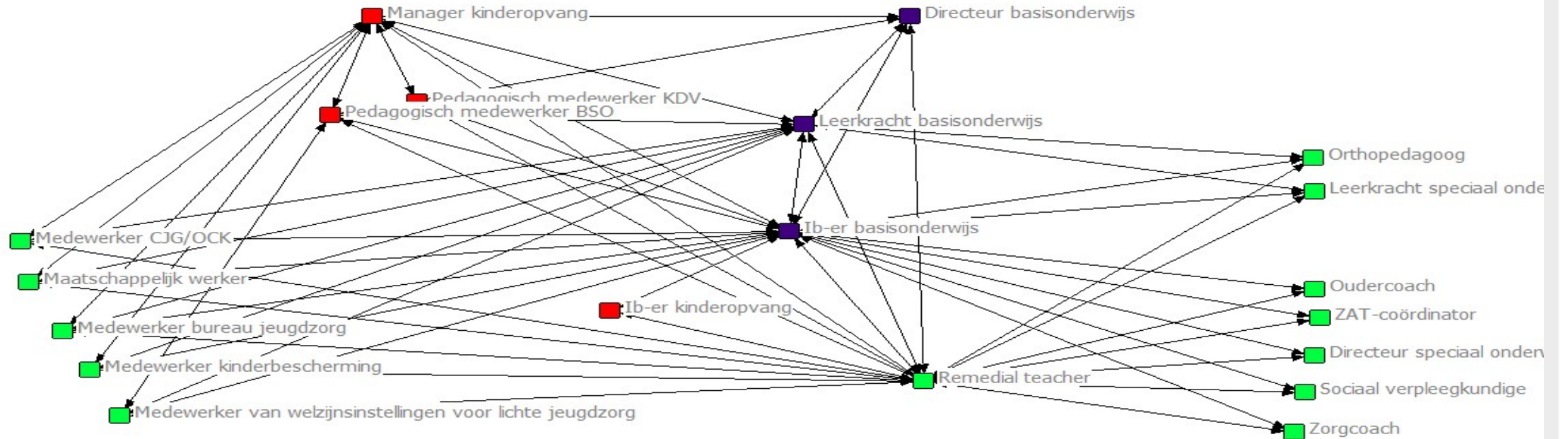
Sociaal verpleegkundige

Orthopedagoog

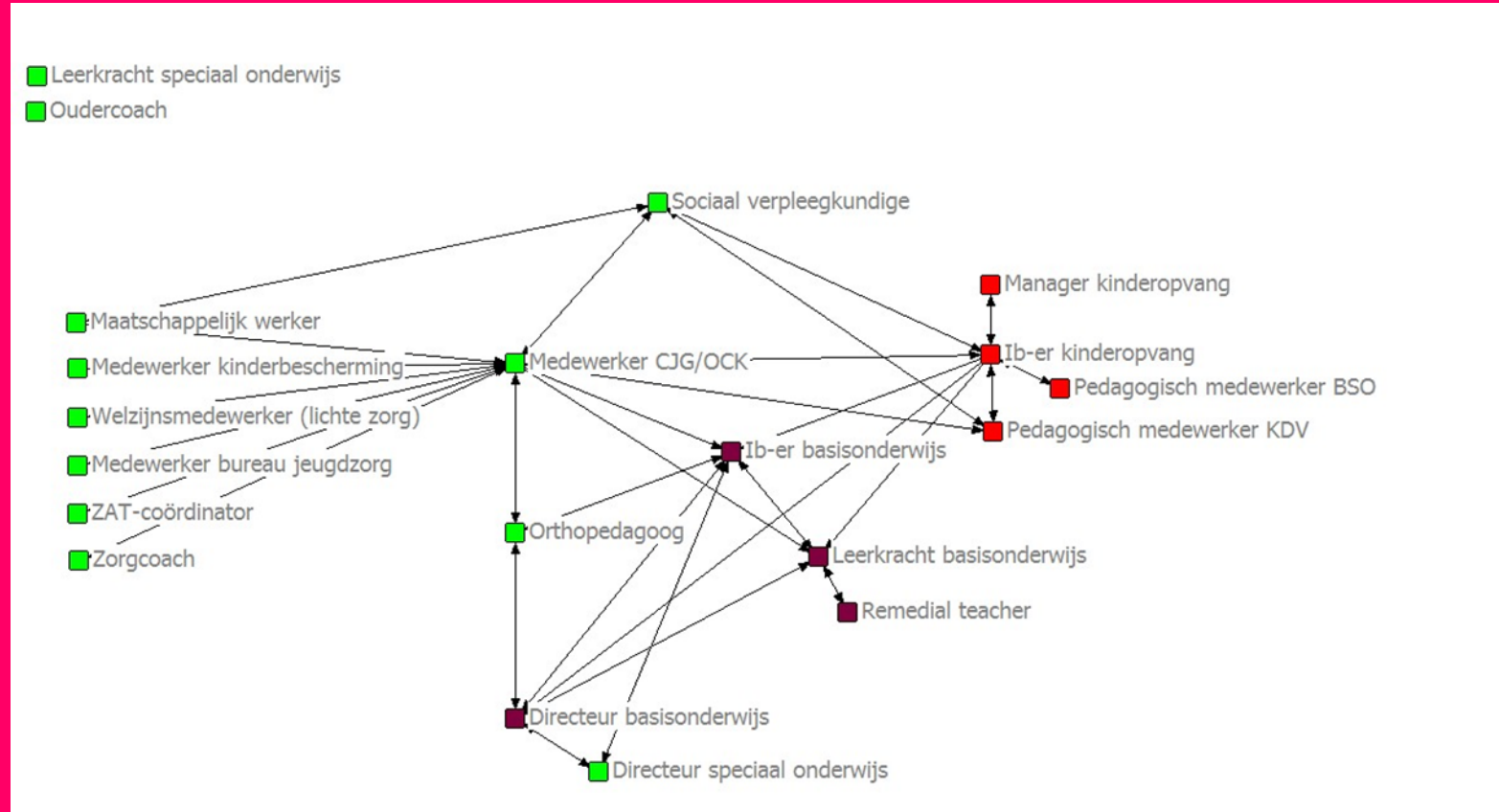
Welzijnsmedewerker (lichte zorg)

Directeur speciaal onderwijs

Netwerk bij zorgkinderen: IKC Apeldoorn (nulmeting PACT-project)



Waar sta jij in dit plaatje van een integraal kindcentrum?



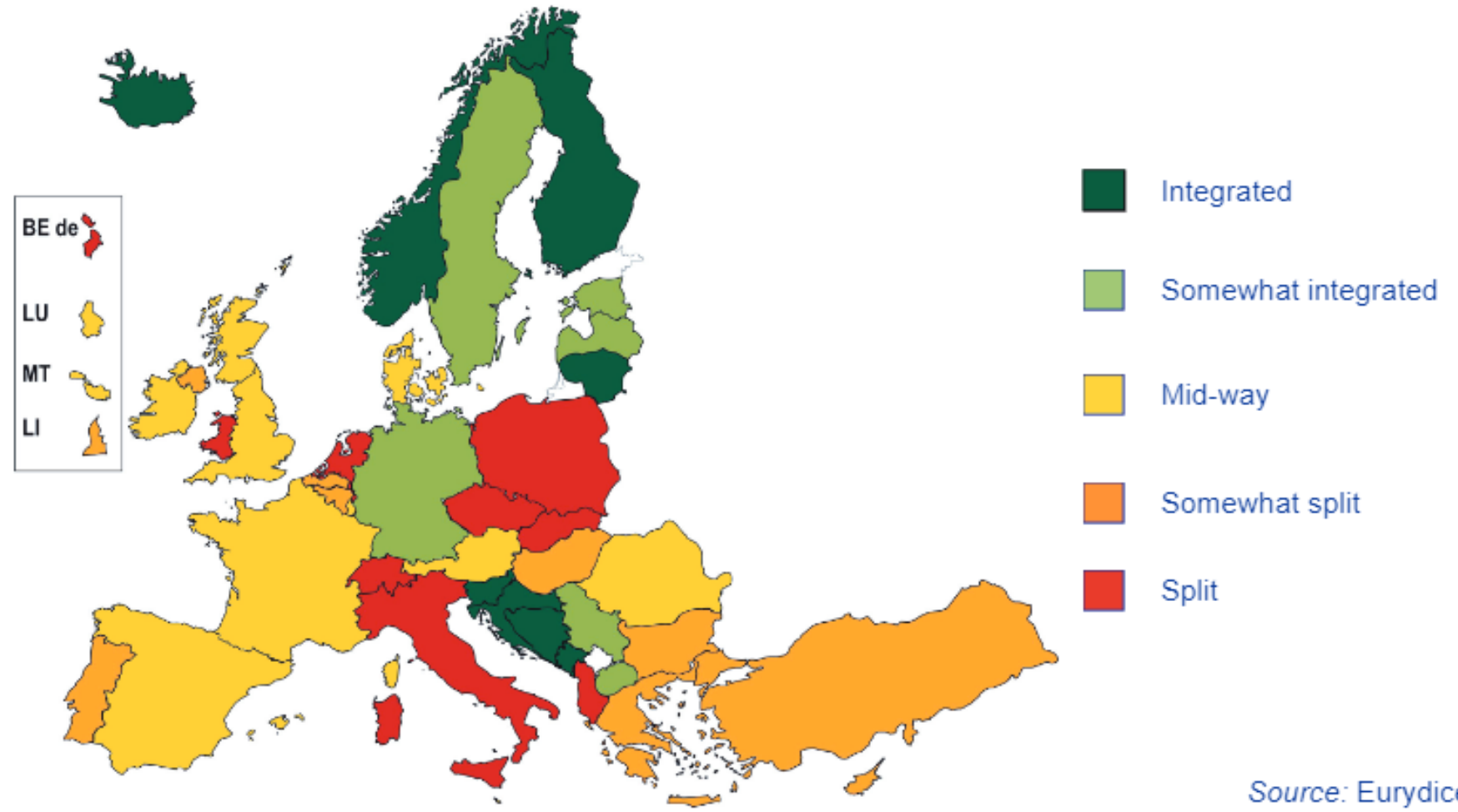
Balledux, Doornenbal, Fukkink, Spoelstra, van Verseveld & van Yperen (2017). *Inclusie door interprofessionele samenwerking; Resultaten van de proeftuinen van PACT samen werken voor jonge kinderen*. Utrecht/Groningen/Amsterdam: PACT.

Europese overzichtsstudie interprofessionele samenwerking onderwijs-opvang-zorg

Voorlopige resultaten

M. Habermehl-Ooms, Ruben Fukkink et al.

Figure 7: Degree of ECEC system integration, 2018/19



Source: Eurydice



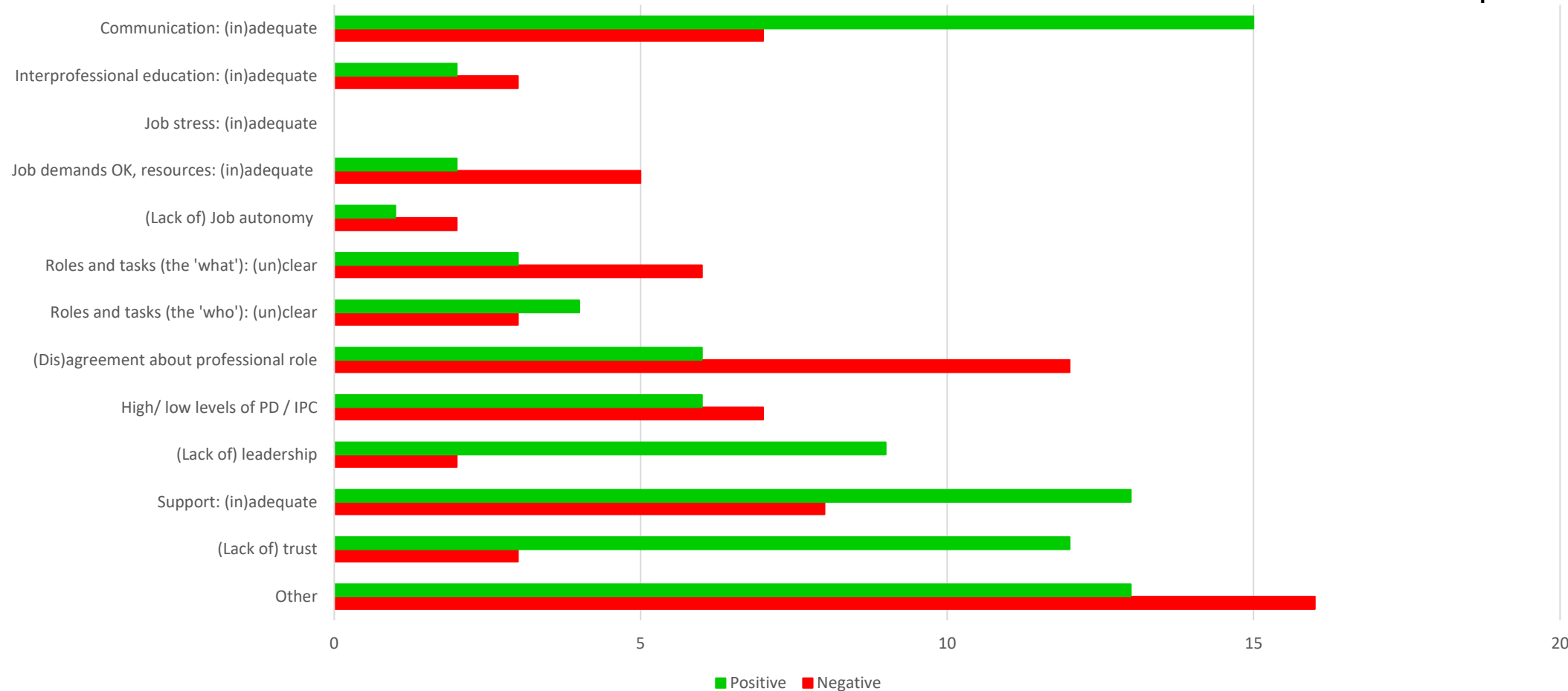
SIA

Regieorgaan

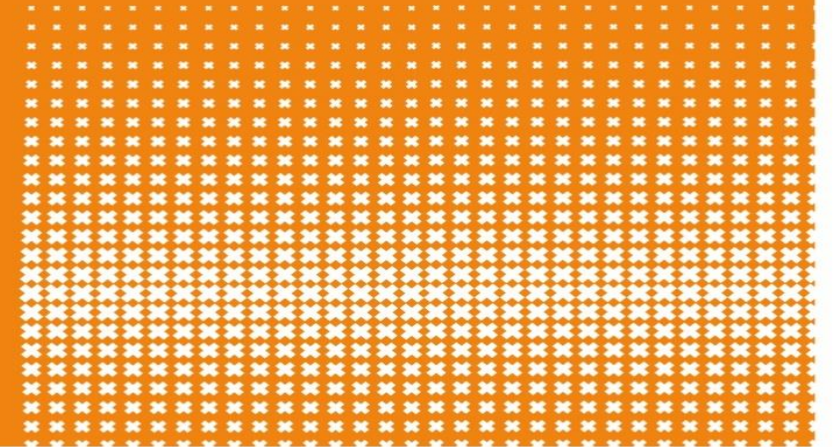


Barriers / Facilitators

p.s. Deze figuur is al "groener" dan eerder besproken review.

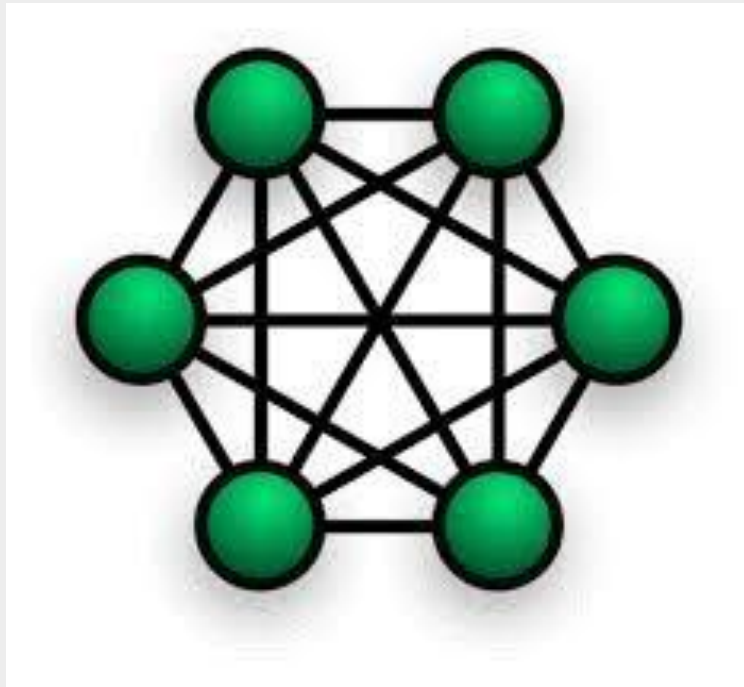


* Aantal publicaties waar thema aan bod komt. Totaal aantal studies: 31

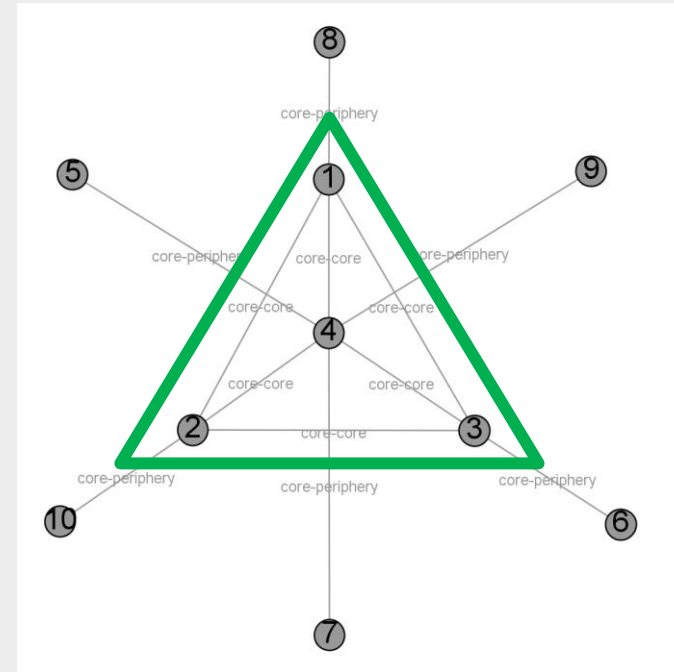


Mogelijke succesfactoren bij interprofessionele samenwerking

Efficiënte netwerken



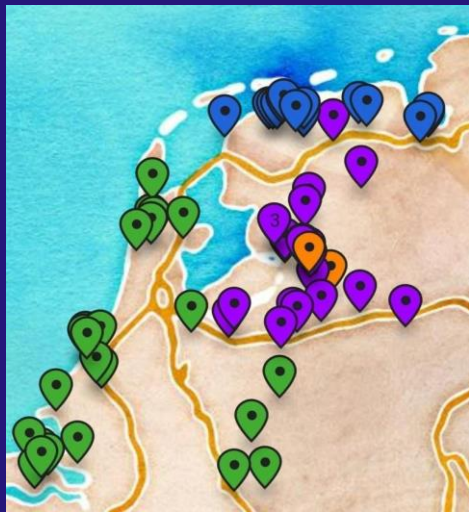
Full-matrix netwerk:
“iedereen met iedereen”



Core-periphery netwerk:
3 kernpartners o’wijs, opvang, zorg

Lopende studie

https://www.youtube.com/watch?v=cJZfppv_8c



Samenwerken in leren & opvoeden

Wil jij meer weten over een optimale samenwerking van kindprofessionals en wat dat betekent voor de ontwikkeling van kinderen?

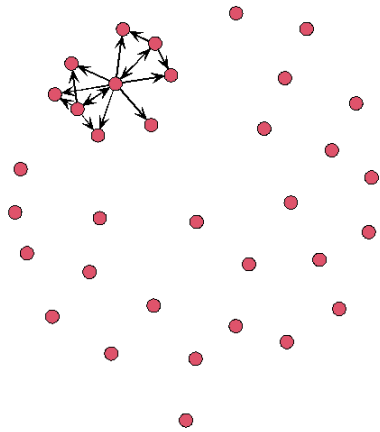
Doe dan mee aan ons project

Interprofessioneel samenwerken rondom het kind

Differentiatie in netwerken

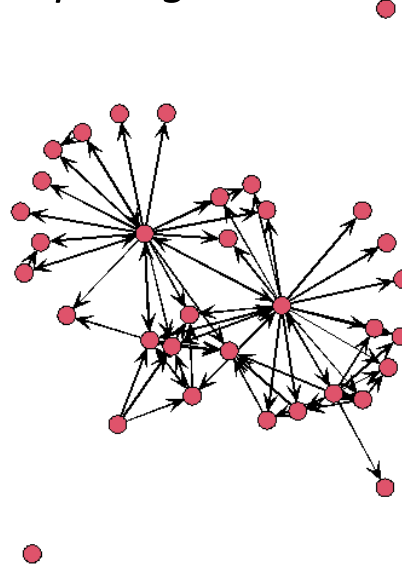
Contacten rond **transitie**

*PM'ers met IB'er onderbouw
& unitleider onderbouw*



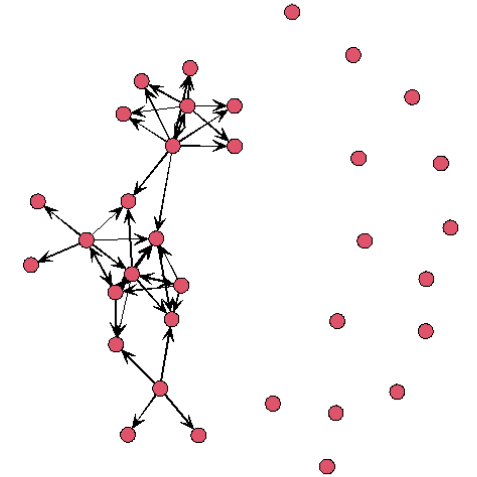
Contacten rondom **zorgkinderen**

*Veel contacten, met IB'ers onderwijs
en kinderopvang als middelpunt*



Contacten **doorgaande lijn**

IB'ers onderwijs en staf opvang



Tijd

