



Spelbegeleiding met de drie V's

Annerieke Boland

Maika de Haan

Frans Hiddink

Waarom spel?



Wat is spel?

Spel is elke activiteit met de volgende kenmerken

- hoge betrokkenheid
- vrijheidsgraden
- impliciete of expliciete 'regels'

(o.a. Van Oers, 2013)

Doelen van spelbegeleiding

- Plezier / hoge betrokkenheid in het spel (terugbrengen)
- Ruimte scheppen voor initiatief en betekenisverlening (vrijheidsgraden)
 - Inhoud uitbreiden of verdiepen ('regels')
 - Meer variaties laten ervaren
 - Tijdsduur van spelen uitbreiden
 - Kinderen met elkaar verbinden

Verschillende begeleidingsrollen

	Kind heeft regie	Professional heeft regie
Van buitenaf	Toe- schouwer	Toneelmeester Regisseur & Instructeur
Van binnenuit	Speelmaatje: volgt kindinitiatief	Spelleider: neemt een initiatief Dominant speelmaatje

Voorwaarden meespelen

- Togetherness
- Intersubjectiviteit
 - Participatie
- Co-constructie

De Haan & Schut, ORD, 2006

De drie V's

Dorian de Haan, 2012



Waar gaat de betrokkenheid van
het kind naar uit?

Verkennen

Zwijgen
Inleven
Empathie
Luisteren

(o.a. Singer, 2013; De Haan,
2012; Kaleidoscoop)



Hoe kan ik een gelijkwaardig
speelmaatje zijn?

Verbinden

- Bevestigen
- Spiegelen
- Verwoorden
- Ruimte scheppen voor initiatief
- Je gevoelens en interesses tonen
- Kinderen met elkaar verbinden



Hoe kan ik het kind wat meer uitdagen?

Verrijken

- Verdiepen
- Taaldenken stimuleren
 - Spel uitbreiden
 - Complexer spel
- Materiaal inbrengen
 - Etc.

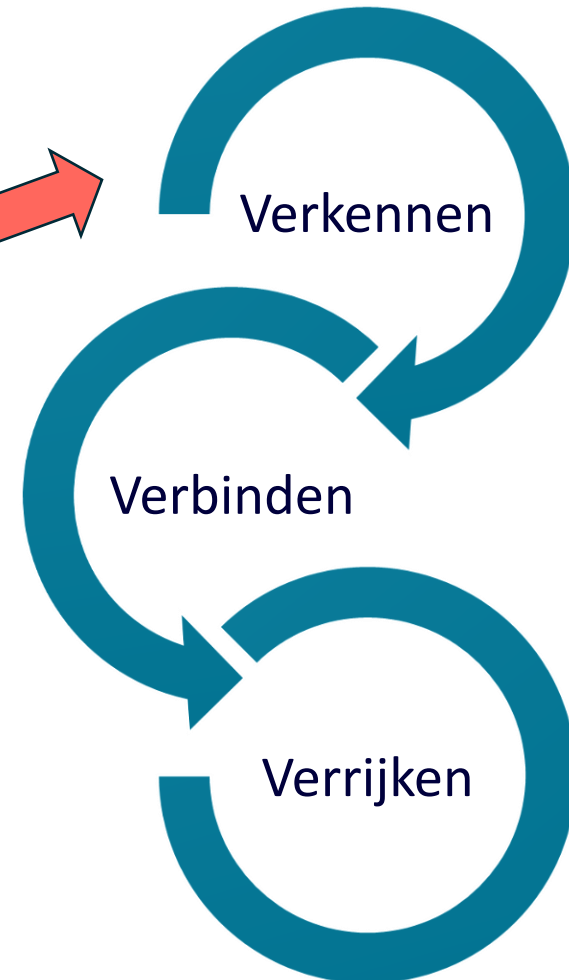
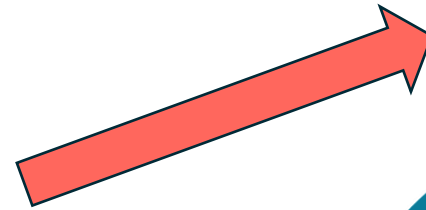
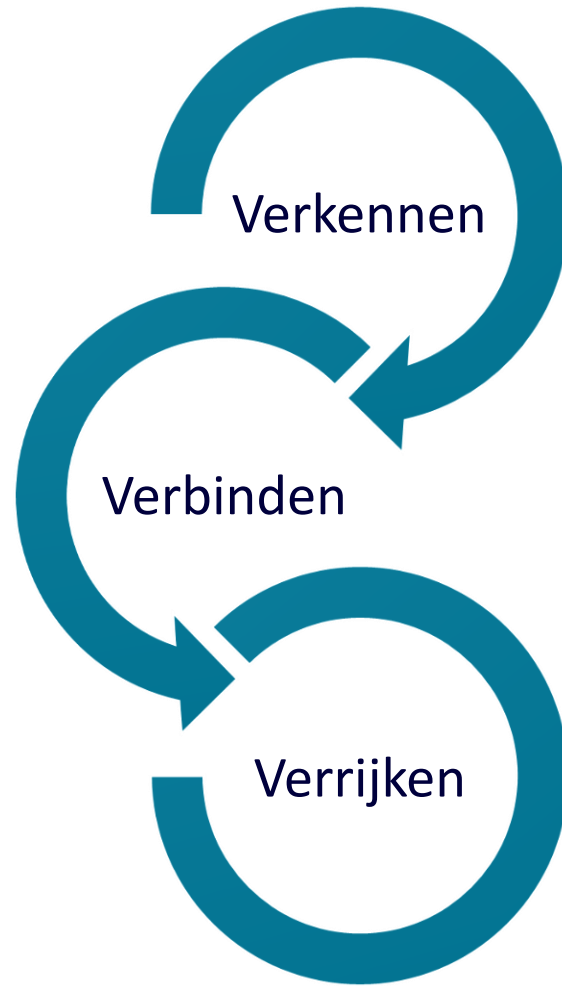


Verrijken: ingaan op een probleem



De drie V's

Herhalend
proces



Balletjes van klei

Waar gaat de betrokkenheid van het kind naar uit?

Hoe kan ik een gelijkwaardig speelmaatje zijn?



Balletjes van klei

Hoe kan ik het kind
(eventueel) meer
uitdagen?

Spiegelen met variatie

Uitdagen tot onderzoek
en experiment

Uitdagen tot
taaldenken



De praktijk

Dit kind doet alleen het kastje heen en weer.





Voorwaarden

*Kennis van ontwikkeling
Ervaring met spelen
Aanbod van materialen*



Uitdagingen

- Zelf doen-alsof spel spelen
 - Aansluiten
- Initiatieven van kinderen herkennen en benutten
 - Stille kinderen uitdagen tot gesprek
 - Tijd vinden

Boogaard, Boland e.a. (2021)

Oefenen met plezier: associëren

- In de kring:
 - Kikker...

In tweetallen:
Startwoord: ...

www.taal-in-spel.nl – Uit de train de trainer.

Verbeelden en flexibiliteit

Spel met de doos: verbeelden
Ja, en...: accepteren en verder bouwen

Reflectie:

Wat was gemakkelijker voor jou; verbeelden of accepteren en verder bouwen?

Gebeurt zoiets ook als jij met jouw kinderen meespeelt?

Wat neem jij mee naar jouw werk in je eigen groep?

Jouw eigen praktijk

Dilemma's & vragen

Positieve ervaringen?

Vooruitblik

Jouw droombeeld of ambitie?

De eerste stap...?

Belangrijkste bronnen

Filmpjes die in deze deelsessie gebruikt zijn, zijn afkomstig van www.taal-in-spel.nl (dia 11) www.rekenenopspel.nl (dia 13-14) en <https://www.p2g.ukf.sk/nl/start/> (dia 8 en 9)

Meer lezen over de inzet van de 3 V's in spel? Lees: Boland, Aerden, Van de Weghe en Vancraeyveldt (2022) *De kracht van spel*. SWP.

De drie V's zijn ontwikkeld door Dorian de Haan.

De Haan, D. (2012). Verkennen, Verbinden, Verrijken: didactiek voor een goede interactie met jonge kinderen. In: Basistraining Voor-en Vroegschoolse educatie.

De onderbouwing van de 3 V's is onder andere na te lezen in: De Haan & Schut (2006). *Kennis door spel: co-constructie van leidster en kinderen. Paper voor de Onderwijs Research Dagen*.